

FACTSHEET

Enseñando desde la diversidad lingüística y cultural: Una mirada a la educación intercultural bilingüe en Ecuador

Cada nacionalidad y pueblo tiene derecho a contar con su propia educación, en respeto al derecho colectivo reconocido por la Constitución de la República del Ecuador y por los instrumentos internacionales a los cuales el país se adscribe. La creación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) constituye un hito en el reconocimiento de este derecho por parte del Estado ecuatoriano.



El SEIB busca fortalecer la calidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística, a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes de nacionalidades y pueblos, que fueron 142.104 a nivel nacional durante el año lectivo 2019-2020.¹ Sin embargo, el sistema aún enfrenta importantes retos en términos de acceso, cobertura, infraestructura, autonomía, pertinencia, calidad e inclusión.

Datos sobre la situación actual de las instituciones educativas de jurisdicción bilingüe

Según datos de los registros administrativos del Ministerio de Educación², durante el último Gobierno el número de instituciones educativas de jurisdicción bilingüe pasó de 1.763 (año lectivo 2016-2017) a 1.707 (año lectivo 2019-2020).

El número de estudiantes atendidos por el sistema disminuyó en más de 10.000 en los últimos cuatro años. Estos resultados se deben principalmente a movimientos migratorios de las comunidades.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en las instituciones educativas de jurisdicción bilingüe

Sostenimiento	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Fiscal	1.685	1.647	1.637	1.633
Fiscomisional	68	66	67	65
Particular	10	11	10	9
Total general	1.763	1.724	1.714	1.707

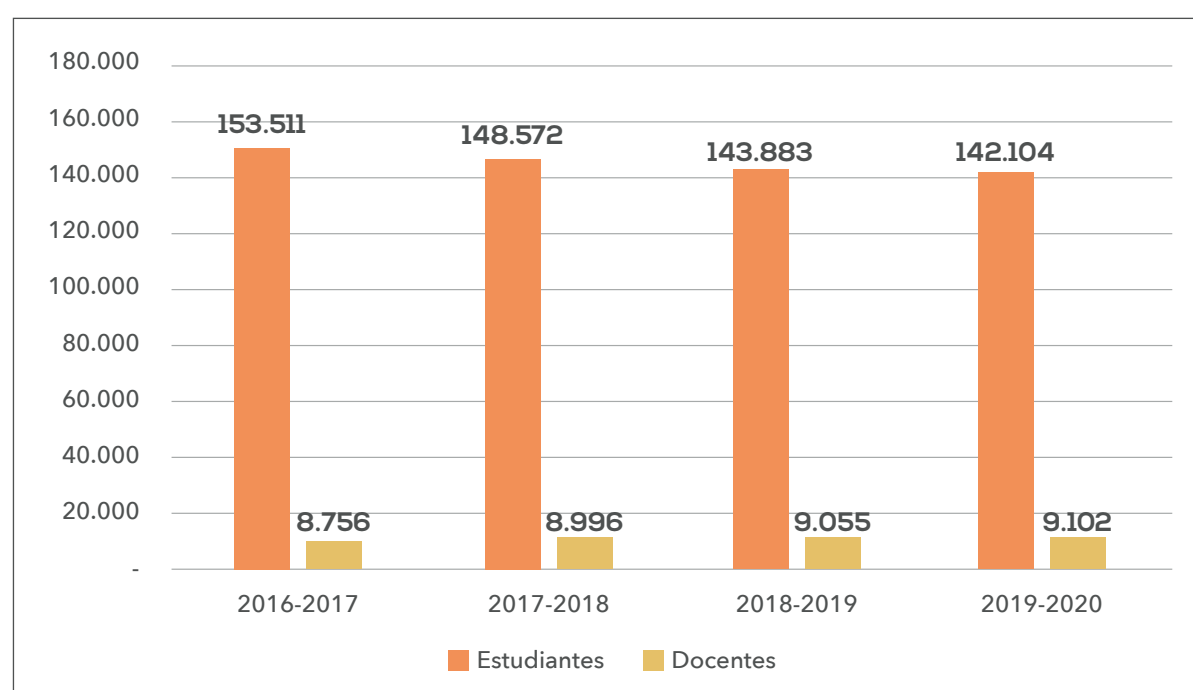
Fuente: Ministerio de Educación, "Registros administrativos AMIE 2016-2020".

Nota: La información corresponde a instituciones, estudiantes y docentes de instituciones educativas de Educación Ordinaria y Educación Especial con al menos un estudiante matriculado.

Sin embargo, el número de docentes aumentó de 8.756 en 2016-2017 a 9.102 en 2019-2020, lo cual fortalece a este sistema educativo.

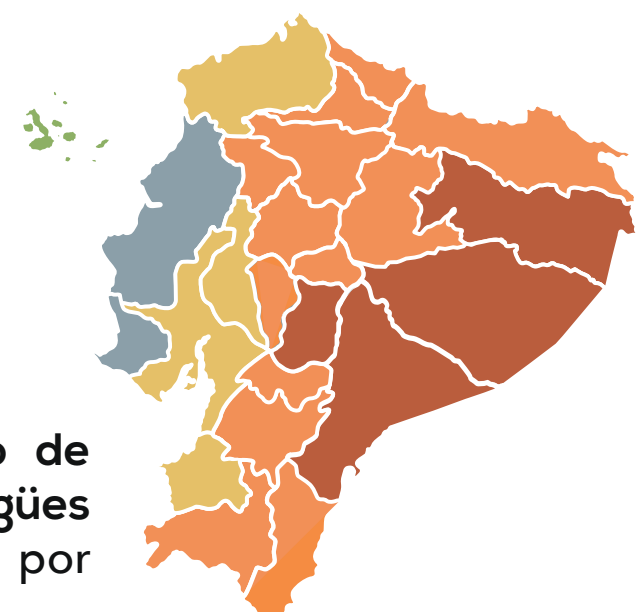
Según el Ministerio de Educación,³ en Ecuador el 10,1% de las instituciones educativas son interculturales bilingües, mientras que el 89,8% son interculturales.

Gráfico 1. Docentes y Estudiantes del SEIB 2016-2020



Fuente: Ministerio de Educación, "Registros administrativos AMIE 2016-2020".
Elaboración: Grupo FARO.

El 78,7% de las instituciones EIB se encuentran en la zona rural, y más del 90% de ellas están en la Sierra y en la Amazonía. Apenas hay 165 centros en la región Costa y uno en Galápagos.



La provincia con mayor número de instituciones interculturales bilingües es Morona Santiago, seguida por Pastaza, Chimborazo y Orellana.

Manabí y Santa Elena no cuentan con centros educativos comunitarios interculturales bilingües (CECIB).

¹ Ministerio de Educación, Registros administrativos AMIE 2016-2017 al 2019-2020, 2020.

² Ministerio de Educación. (2020). Registros Administrativos AMIE 2016- 2020.

³ Ministerio de Educación, Registros administrativos 2019-2020, 2020.

Avances

Mediante Decreto Ejecutivo n.º 445, en 2018 **se creó la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SESEIB)**, con independencia administrativa, técnica, pedagógica, operativa y financiera. La Secretaría **se encarga de la coordinación, la gestión, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe**, para el ejercicio de los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, bajo los principios de interculturalidad y plurinacionalidad.

Se generaron orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de la implementación del MOSEIB, de modo que los directivos y docentes de los CECIB organicen su trabajo técnico-pedagógico en función de los postulados del MOSEIB.

Mediante Acuerdo Ministerial n.º MINEDUC-MINEDUC-2019-00076-A **se permite organizar los equipos técnico-pedagógicos de las nacionalidades por zonas y provincias**, con el propósito de brindar orientación y acompañamiento pedagógico a los CECIB.

Con el objetivo de vincular a docentes interculturales bilingües al Magisterio Fiscal y cubrir los requerimientos en este tipo de centros educativos comunitarios, **el MINEDUC inició el proceso de inscripción denominado Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1, y habilitó 1.513 partidas a nivel nacional durante 2020.**



En el contexto de la pandemia, se elaboraron guías de autoaprendizaje para estudiantes de los pueblos y nacionalidades, con el objetivo de dar continuidad a los estudios en lugares donde no existen sistemas de conectividad. También se diseñó la **Plataforma de Gestión Pedagógica Intercultural Bilingüe**.

Desafíos

- **Los indígenas, montubios y afroecuatorianos obtienen en promedio niveles de logro inferiores a la media nacional** y de los grupos étnicos de mestizos y blancos en las pruebas Ser Bachiller y Ser Estudiante. Por ejemplo, en la evaluación Ser Bachiller 2017-2018, los mestizos/blancos obtuvieron en promedio 7,67 puntos, mientras que los indígenas alcanzaron una puntuación de 7,28.⁴
- **También registran en promedio tasas menores de matrícula y asistencia escolar** en Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU) con respecto a los grupos étnicos de mestizos y blancos: en 2017, la tasa neta de matrícula y asistencia a BGU de quienes se identificaban como mestizos fue de 73,6%, mientras que la de quienes se identificaban como indígenas fue de 58,5%.⁵
- **El 68,9% de los estudiantes del SEIB considera que están aprendiendo menos que antes de la pandemia**, y el 1,9%, que no está aprendiendo nada.
- El sondeo que realizó Unicef⁷ en agosto de 2020, muestra que aproximadamente **el 37,6% de los estudiantes del SEIB cuenta con internet en sus hogares**, mientras que el promedio nacional es del 67,2%. **El 70,8% no posee una computadora, tablet o laptop para continuar su educación en el contexto de la pandemia.**
- **Solo el 22,8% de los niños, niñas y adolescentes del SEIB afirma que son contactados por sus docentes** todos los días en el contexto de la pandemia, mientras que a nivel nacional alcanza el 59,9%. Los estudiantes del SEIB señalan que en promedio tienen 1,01 horas de clases diarias, frente a la media nacional de 2,09 y a las 3,13 horas promedio que tienen al día las escuelas privadas.
- **Los pueblos y nacionalidades tienen en promedio tasas de alfabetismo menores que quienes se autoidentifican como blancos o mestizos.** En 2017, la tasa de alfabetismo de la población mestiza era de 94,7%, mientras que la de la población indígenas era de 80,8%.⁶

Retos para el Gobierno entrante:

- 1) **Incluir** a todas las nacionalidades y pueblos del país en el diseño y la implementación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).
- 2) **Fortalecer** la formación de docentes y directivos interculturales bilingües, para generar una corresponsabilidad y la vinculación de contenidos que tomen en cuenta los sentidos y significados de las comunidades.
- 3) **Generar** procesos pertinentes de evaluación para centros interculturales bilingües.
- 4) **Ampliar** el acceso y la cobertura de la educación intercultural bilingüe, garantizando una educación de calidad para los pueblos y nacionalidades.
- 5) **Garantizar** una infraestructura educativa adecuada, en concordancia a los procesos educativos establecidos en el MOSEIB.
- 6) **Garantizar** la descentralización administrativo-financiera y técnico-pedagógica del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

⁴ INEVAL, *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*, 2019.

⁵ *Ibid.*

⁶ *Ibid.*

⁷ Unicef, *Monitoreo Sistema Educativo: Agosto 2020*, 2020.